

У меня есть мечта. Состоит она в том, чтобы создать такой учебник для начальной школы, в котором бы переплелись все необходимые для усвоения детьми знания по всем предметам. Чтобы, имея всего один учебник, дети обучались и развивались. Чтобы они знали, зачем им нужен изучаемый материал и для чего. Чтобы знания по одному предмету сразу же подкреплялись знаниями по другому. Чтобы, например, при решении задач по математике не было ошибок в написании слов, а в русском языке ученики бы правильно и грамотно пользовались числительными. Чтобы усвоение материала по разным предметам накладывалось друг на друга, а не шло параллельно.

Мысли о таком учебнике постоянно заставляют меня экспериментировать на уроках, объединяя разные учебные дисциплины. При этом я стараюсь искать общую психологическую составляющую в разных, казалось бы, темах и объединять их.

Представляю вашему вниманию один из таких метауроков, на котором объединяется материал по русскому языку и математике. Данный урок развивает у учеников 2-3 классов умение ориентироваться в пространстве и правильно использовать предлоги в речи.

Этот урок я бы поместила в учебник моей мечты.

**Метаурок «Развитие пространственных представлений школьников как психологическая основа правильного использования предлогов на уроках русского языка и математики»  
(2-3 классы)**

**Цель урока:** развитие пространственных представлений как одного из компонентов психологической основы усвоения знаний по математике и русскому языку.

**Задачи урока:** - отработать правильное использование предлогов в речи;  
- отработать понятия «право, лево, вверх, вниз, справа вверху, слева внизу и др.».

**1. Знакомство с темой урока:**

Ребята! Сегодня у нас будет урок, который мы проводим каждую неделю. Это урок, на котором вы **учитесь учиться**. Эти занятия, я знаю, вам нравятся. К тому же они очень полезны. Занятия помогают вам хорошо учиться, преодолевать трудности, с которыми вы сталкиваетесь на учебных предметах (русский язык, математика).

Вот и сегодня у нас будет такой очередной урок. Вы в школе проучились больше года. Вы многому уже научились. Знаете много правил, но у некоторых из вас встречаются такие ошибки, как, например, буквы и цифры написаны не в ту сторону («зеркальное письмо»), предлоги (маленькие слова) вы иногда пишете слитно с другими словами, не соблюдаете высоту букв на рабочей строке и др.

А возьмем математику. Кто не делает ошибки в вычислениях, особенно при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток? Когда мы изучаем последовательность чисел, среди вас есть ученики, которые ошибаются в нахождении предыдущего и последующего чисел в числовом ряду: некоторые затрудняются сказать, какое число будет следующим, а какое было перед ним.

Есть еще недостатки, связанные с неправильным расположением записей в тетради: когда я прошу отступить несколько клеточек, например, вниз и направо, не все ученики правильно выполняют инструкцию.

Сегодня мы с вами постараемся устранить причины этих трудностей путем специальной работы. Психологи считают, что в основе этих трудностей лежит *неумение ориентироваться в пространстве*. Мы и все, что нас окружает, находится в пространстве. Чтобы найти дорогу в школу, а в школе – свой класс, а потом – дорогу домой, мы должны уметь ориентироваться в пространстве. Это же важно и тогда, когда вас просят что-нибудь достать откуда-то, положить куда-нибудь. На уроках физкультуре учитель просит вас бежать вправо, а вы – влево. В результате – столкновение. У многих учеников это умение ориентироваться в пространстве развито плохо. *Вот сегодня мы и проведем занятие по развитию пространственных представлений*. Итак, начинаем!

**2. Работа по теме урока.**

В первом задании мы будем учиться правильно пользоваться маленькими словами – предлогами.

- Посмотрите на рисунок 1а. Назовите, где находится снегирь по отношению к дому. Какие предлоги вы при этом использовали?

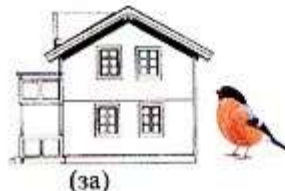
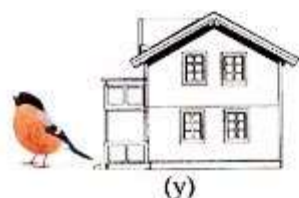


Рис. 1 а.



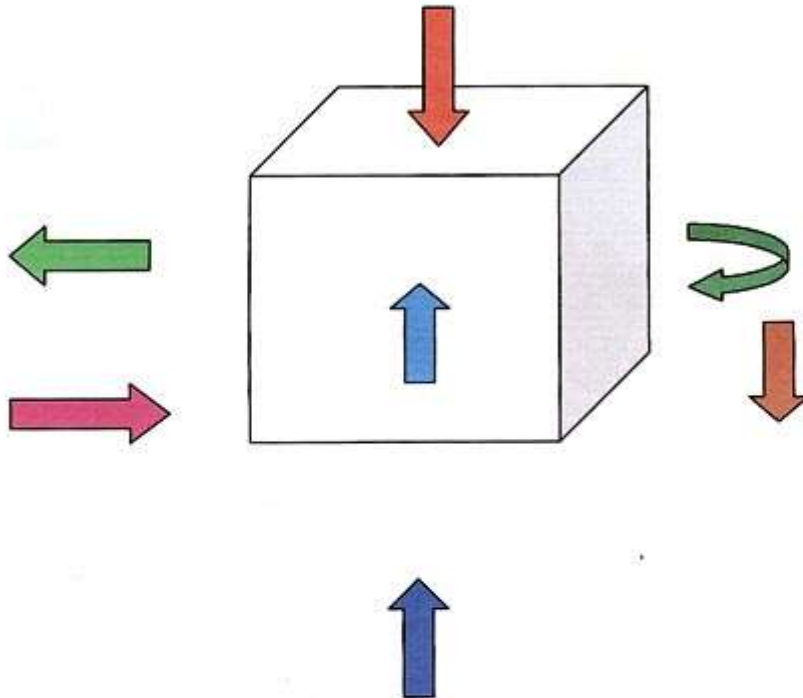
- Рисунок 16. Посмотрите на картинки и составьте предложения, кто, где находится. Какими предлогами вы пользовались?

Рис. 16.



- Перед вами куб (Рис. 2). Стрелки обозначают отдельные предлоги. Рассмотрите стрелки по очереди и назовите предлоги.

Рис. 2.



- Рассмотрите картинку (Рис. 3) и опишите ее, составив как можно больше предложений, используя предлоги. Назовите использованные предлоги. (Работа выполняется устно или письменно по усмотрению учителя)

Рис. 3.





- Послушайте предложения и ответьте на вопросы.
  - Саша бежит за Мишей. Кто бежит впереди?
  - Оля стоит в очереди перед Катей. Кто за кем стоит?
  - Серёжа стоит за Катей и перед Полиной. Кто стоит перед Серёжей?
  - На полках стоят игрушки: мишка, машинка и кукла. Машинка располагается над мишкой, но под куклой. Какая игрушка находится в середине?
  - Книга лежала под журналом, а журнал - под газетой. Что лежало на книге?
- Ребята, вы много работаете в тетрадях. Очень часто, особенно по математике, вам нужно разместить работу то справа, то слева, то выше, то ниже образца. Это вызывает трудности.
  - Посмотрите, к нам в гости пришел Карлсон (Рис. 4). Нарисуйте цветочек рядом с Карлсоном там, где я укажу.

Рис. 4.



- сверху, снизу, справа, слева, справа сверху, справа внизу, слева сверху, слева внизу.

- «Графический диктант». Вы уже знакомы с таким заданием, когда под диктовку вы рисуете некоторое изображение (1 ученик работает у доски).
  - Попросите поставить карандаш на начальную точку и начинайте диктовать: 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 3 клеточки вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка влево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 3 клеточки вверх, 2 клеточки влево, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево, 2 клеточки вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 2 клеточки вверх. (Должно получиться изображение робота).
  - После проверки полученного рисунка предложите детям нарисовать роботу глаза, рот и другие дополнительные элементы.

Молодцы! Передохнем!

#### Время двигательной активности

- А) Выйдите к доске ученики и постройтесь в линейку:  
Сейчас я раздам вам карточки с цифрами (от 1 до 8).
- Цифры 1, 2, 4, 8 станут слева от меня.
  - Цифры 3, 5, 6, 7 станут справа от меня.
  - Выходи цифра 5! Справа от 5 станет 6, а слева от 5 – 4. Справа от 6 станет 7, а слева от 7 станет 8.
- Б) рассчитайтесь на первый и второй номера. Закройте глаза и слушайте внимательно мои команды:
- Первые номера – шаг вперед,
  - Вторые номера – два шага влево,
  - Первые номера – один шаг вправо,
  - Вторые номера – два шага назад,
  - Первые номера – повернитесь вправо,
  - Вторые номера – повернитесь влево.
- Постарайтесь с закрытыми глазами определить, где вы сейчас находитесь. Откройте глаза – осмотритесь.

#### 3. Итог урока.

- Чему мы с вами сегодня учились?
- А зачем нам это было нужно?
- Кто из вас почувствовал, что ему было трудно?
- Кто не сразу справился?
- Кому понравилось занятие?