

Освоение знаний в условиях сотрудничества и конкуренции.

Каким будет 2030 год? Каким будет ученик и урок, на который он придет? Угадать непросто, да и этого и не стоит делать! Будущее начинается сегодня. Мы должны уже сейчас сделать определенный фундамент для урока 2030 года.

Мир не стоит на месте. Все меняется, и даже статичные вещи и системы также имеют свойства движения. Не стоит на месте и система образования. Она тоже меняется. Массовая компьютеризация школ и подключение их к глобальной сети, смарт-доски и мультимедийные проекторы. Но согласитесь, что этого недостаточно! Важно понять, что система нуждается не только во внешнем обновлении, но и во внутреннем. Необходимо изменить образ мышления как ученика, так и учителя. Нам нужно уходить от категорий, которые были приемлемы в системе образования индустриальной эпохи, в той системе, в которой учились и воспитывались наши родители. И ее нельзя назвать плохой! Она просто устарела и утратила свой ресурс. Прежде всего следует отказаться от устаревших и неприкосновенных символов нашей системы образования: звонков и деления на возрастные группы. Почему у нас сложилось впечатление, что одна из главных характеристик ученика является его возраст? И почему урок должен длиться 40-45 минут? Все эти рамки сковывают детей. Когда ключевым словом в освоении новых знаний является слово «надо», у ученика сразу может появиться нежелание учиться.

Мы живем в мире без какой-либо идеологии, в мире клиповой культуры, которая вобрала в себя все материальные и духовные плоды человеческой расы. И современному обществу необходим гражданин, сознающий ценность человеческого капитала и потенциал его разума. На сознание этого гражданина влияет множество факторов, но одним из самых важных является образование.

Сегодня нам необходимо делать акцент на раскрытие творческого потенциала учащихся. А сделать это возможно лишь в атмосфере сотрудничества и доверия и конечно же при наличии интереса к самому

предмету. Согласитесь, ведь у ученика намного больше мотивации, когда он не обременен какой-либо работой, а наоборот, имеет желание ее выполнить в силу своей заинтересованности в самом процессе и результате. Для этого необходимо реорганизовать сам процесс освоения учебного материала учащимися.

1) **Одно из условий достижения успеха – это работа в группах по 5-7 человек.** Благодаря работе в группе помимо освоения учебного материала у учащихся развиваются навыки коммуникации и чувство ответственности за коллектив и перед ним.

2) **В каждой группе есть координатор из числа учащихся.** В обязанности координатора входит распределение нагрузки для участников группы, постановка целей и задач в краткосрочной перспективе, контроль деятельности всех участников группы. На данную должность учащийся назначается учителем.



Рис.1

3) **Создание конкуренции.** Надо иметь ввиду тот фактор, что деятельность групп в классе (а таких групп может быть до 4) имеет соревновательный характер.

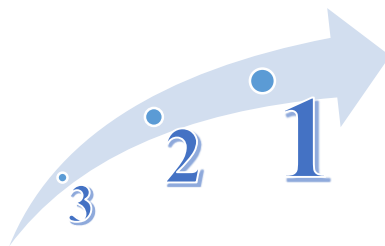


Рис. 2

4) **В каждой группе координатор распределяет обязанности.** Он назначает ответственных за разработку дидактического материала как для своей группы, так и для соперников, а также распределяет нагрузку среди участников группы в зависимости от уровня подготовки каждого.

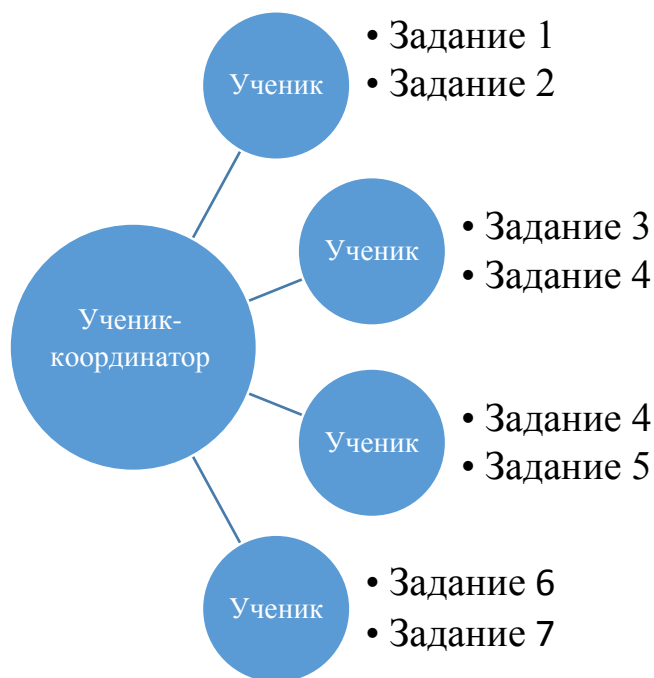


Рис. 3

5) **В таком составе каждая группа проходит очередную сессию** (длительность которой зависит от скорости освоения учебного материала того или иного раздела (модуля)).

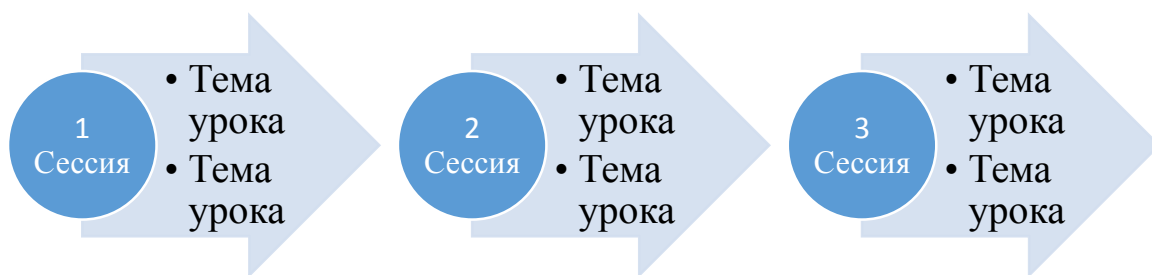


Рис. 4

б) Ведется строгий учет показателей как группы, так и каждого участника. Учет данной деятельности учащихся ведется в специальной рейтинговой онлайн таблице, которая есть у каждого учащегося в качестве приложения на смартфоне или другом гаджете. Каждый урок (заседание) группы получают определенное количество баллов в зависимости от того насколько качественно и своевременно была выполнена работа.



Рис. 5

7) По окончании сессии каждая группа предоставляет учителю план освоения нового материала и подготовленную контрольную работу для своих соперников. После проведения контрольного тестирования группы распускаются и формируются в новом составе для следующей сессии.

Подводя итог вышесказанному, хочу заметить, что данная технология не может быть применима на всех уроках и для всех учащихся. Некоторым детям комфортно работать индивидуально. Но для большинства учеников данные условия освоения учебной программы могут оказаться достаточно приемлемыми, чтобы распознать творческую составляющую их личности. Ведь помимо чувства ответственности, сотрудничества, прививание навыков работы в коллективе учитель создает конкурентную среду, в условиях которой возможна мобилизация у учащегося многих его скрытых творческих способностей.