

Образование 2030

Эссе

Сложно представить, каким станет образование в 2030 году, и будет ли оно вообще. Данное эссе можно написать в двух направлениях: можно попробовать проанализировать современных учащихся и современное состояние образования, а можно от всего абстрагироваться и пофантазировать, каким хотелось бы всё это видеть. Дабы не погружаться в траурную демагогию, выберу второй путь.

Итак, образование в 2030 году. Во-первых, сомневаюсь, что будет существовать школа как таковая. Без сомнения, советская система образования давала такие результаты, какие уже никакая система дать не способна, но в нашем 2030-м году (да и в далёком 2015-м) она не может существовать в первозданном виде в нашем информационном веке.

Во-вторых, уйдёт универсализм образования. С младенчества детей будут исследовать и тестировать на будущую квалификацию, так что к моменту его индивидуальной готовности обучаться (которую будут диагностировать специалисты!) ребёнок будет настроен на интересующую его область. Сейчас это происходит через переход к факультативному изучению ряда предметов, потом, скорее всего, самих предметов как таковых не будет – будут метапредметные или околопредметные области знания, например, «природоведение», «человековедение», «числа», «скорочтение» (сколько проблем может решить изучение этого предмета!) и т.д.

Во-третьих, уйдёт вся теоретическая часть обучения, поскольку с необходимой теорией любой желающий сможет ознакомиться в нужном ему объёме. Образование будет нести прикладной характер, и скорее всего, станет максимально индивидуализированным.

В-четвёртых, целью обучения наконец-то станет развитие разума и человеческих качеств, а не знание программы, поэтому единственными теоретическими (хотя, самыми нужными на практике) уроками будут уроки нравственности, и проходить они будут в виде простых уроков-тренингов.

В-пятых, возникнет проблема социализации ребёнка, так как и учёба, и работа, и общение, в основном, будут происходить в стенах его дома, поэтому отдельными уроками будут проходить мероприятия, причём дети будут вовлечены полностью в их организацию, например, 85-тилетие Дня Победы (конечно же в 2030 году его тоже будут отмечать!).

В целом, задача образования 2030 года, на мой взгляд, состоит в грамотном соблюдении принципов индивидуализации образования, при которой ученики сами выбирают интересующие их образовательные модули, и метапредметности результатов образования, позволяющих найти себя в любой сфере жизни, будь то профессия, общение, самообразование и т.д. Ведь помимо практиков, в любое время нужны люди науки. Наука преследует столь фундаментальные задачи (помимо роста качества жизни людей это и обеспечение национальных интересов, и рост знаний о природе, человеке и обществе), что задача школы во все времена – не напугать ею учеников, а привлечь к науке их внимание. Чем системнее будет эта работа, тем эффективнее: это и подготовка учащихся к олимпиадам, которые никуда не уйдут ни через 20, ни через 100 лет, и школьные конференции и предметные недели, и знакомство с деятельностью популяризаторов науки (Карл Саган, Морган Фримен, Стивен Хокинг, Айзек Азимов и др.), и экскурсии в интерактивные естественно-научные музеи. Но начинается всё, конечно же, с личной заинтересованности педагога, с его погружённости в свой предмет, что также было, есть и будет главным источником успеха образовательного процесса.