

Важнейшие социальные институты, формирующие человека, — это школа, семья и ближайший «кусочек» социальной среды — микрорайон. Без сомнения, школа среди них наиболее целенаправленный, педагогически правильный, профессионально организованный институт. Однако, как показывает жизнь, сегодня результаты качества личности выпускников определяются не столько школой, сколько совместным действием всех трёх источников воспитания.

Чаще всего мы задаём два вопроса – у других людей спрашиваем: «Какая завтра будет погода?», у себя: «Для чего я живу?».

Ответ на первый вопрос допускает возможность обмана, на второй – нет...

Десять миллионов москвичей, большинство из них трудятся, действуют, изменяют окружающий мир. Все мы – частички одного сложного механизма: предприятия, района, города, и, наконец, России. Деятельность каждого из нас влияет, пусть и незаметно, на судьбы всех.

Я – Учитель! Учитель географии! География – это философия естествознания, формирующая мировоззрение Я работаю во имя будущего!

В настоящее время старики живут прошлым, «взрослые» - сегодняшними заботами, а молодёжь часто не видит своего будущего. К нему может уверенно идти только тот, кто нашёл там своё место, тот, кто знает для чего идёт.

Я работаю на будущее. Я хочу помочь ученикам подготовиться к этому пути.

География – наука наук.

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природно-социально-экономические процессы. Специфика географии – её естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

География как дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств личности. На современном этапе состояния образования в России всё острее обозначается проблема применения знаний. Выпускники школ насыщены различными знаниями, однако при этом совершенно не умеют применять их на практике. Следовательно, всё большее значение приобретает направление,

предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно эта работа и формирует у учащихся умения и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто иное развивает мышление, логику в постановке целей, задач и поиске способов их достижения вместе с освоением различных методов.

Всё приобретается на основе собственного опыта, что приводит к глубокому осмыслению. Но особенно важно, если знания формируются на примере своего родного края.

Девизом 32-го Международного географического конгресса стало изречение « Ближе к Земле», раскрывающее важность образования: помочь человеку и человечеству в решении актуальных проблем, возникающих на локальном, региональном и глобальных уровнях..

Ученик 2030 года какой он?

Прежде всего патриот своей Родины.

Экологически и экономически образованный.

Умеет понимать и любить природу.

Обладает потребностью к самостоятельной деятельности, научно-исследовательской работе.

Умеет:

Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!