

Педагогические технологии	Описание технологии	Достижимые результаты
<p>Технология мониторинга личностных достижений обучающихся</p>	<p>Мониторинг необходим для отслеживания эффективности образовательной и воспитательной деятельности педагога.</p> <p>Цель мониторинга одна - выяснить, насколько организованный в творческом объединении процесс обучения и воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить, в первую очередь, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса обучения и воспитания, чтобы анализировать, обобщать и делать выводы о результате работы педагога.</p> <p>Предметом мониторинга (что изучается) в творческом объединении можно выделить три направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Обученность воспитанников по дополнительной образовательной программе. Эффективность приемов и методов обучения, применяемых педагогом. Для диагностики обученности используется наблюдение, тестирование, контрольные опросы и задания, собеседования, исследовательские 	<p><i>Предметные результаты</i> (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметные результаты</i> (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); • <i>личностные результаты</i> (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). <p>Особенность нового подхода к мониторингу качества достижения планируемых результатов заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ система повторяющихся диагностических процедур по оценке сквозных образовательных результатов на протяжении обучения с 1 по 4 класс; ▲ встроенность диагностических процедур в учебный процесс, что

работы.

▲ Личность воспитанника - как показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост. Личностный рост (в отличие, скажем, от личностного регресса) выражается в развитии гуманистических ценностных отношений человека к миру, к людям и к самому себе.

▲ Детский коллектив творческого объединения. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может породить процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других - развивать индивидуальность человека, его творческий

предупреждает проведение дополнительных мониторинговых процедур, оптимизируя систему оценки качества образования;

▲ полезность результатов мониторинговой информации не только педагогам и администрации, но и ученикам и их родителям, т.е. полезность с точки зрения потребностей управления и полезность с точки зрения потребителей информации, социума в целом.

▲ связанность в единую систему содержания контрольно-оценочного инструментария, мониторинговых карт фиксации учебных достижений учителем и учеником, карты оценки учебных достижений по итогам года и обучения в 1-4 классах.

потенциал.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы.

Это достигается введением мониторинговых процедур самооценки школьниками своих достижений и отслеживанием динамики индивидуальных достижений, что помогает формировать такую важную образовательную компетентность, как умение учиться: определять границу знания/незнания, организовывать действия по совершенствованию различных видов грамотностей, развитию рефлексивных качеств, самовоспитанию личности.