«Ученик 2030. А мы к будущему готовы?»

Учитель английского языка
ГБОУ Школа № 629
Классный руководитель
8Б класса
Баева Марина Леонидовна

Наша жизнь стремительно меняется. Изменения происходят быстрее в среде молодого поколения, намного стремительнее, чем в среде зрелых профессионалов.

Каков будет ученик 2030?
Это во многом зависит от современного учителя.
Успеет ли учитель сам измениться, научится ли он выбирать те технологии, которые помогут сформировать ученика будущего? А точнее, сможет ли учитель прогнозировать и изменять в процессе созидания свое творение?

Несомненно, что-то из педагогических технологий останется, появятся новые технологии. Но личность учителя-воспитателя будет играть более важную роль, чем сейчас.
Это будет не просто учитель-предметник, а и учитель – практический психолог, учитель – научный консультант, учитель, в совершенстве владеющий компьютерным дизайном.

Задача школы – это подготовка выпускников, способных адаптироваться в современном цифровом обществе, научиться самостоятельно добывать и применять в различных жизненных ситуациях, полученные знания, критически мыслить и генерировать новые высоконравственные идеи, определять проблемы, стоящие перед обществом и находить решение. Ученик будущего должен владеть коммуникативной и когнитивной компетенциями, социальной и социально-информационной компетенциями, межкультурной и специальной компетенциями.

Решение данной задачи невозможно без внедрения технологий педагогики XXI века.
Напомним эти технологии:

1. Проектная технология (Е.С. Полат)
2. Оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский)
3. Нотизация обучения (И.П. Раченко)
4. Коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко)
5. Компьютеризация образования (Б.С. Гершунский)
6. Игротехника в школе (И.Г. Абрамова)
7. Оценивание собственного интеллекта (Г. Айзенк)
8. Техника быстрого чтения для тренировки памяти (О.А. Андреев, Л.Н. Хромов)
9. Новые информационные технологии в школе (Е.П. Велихов)
10. Культура педагогического общения (В.С. Грехнев)
11. Гуманитарный аспект технологии обучения (М. Клейман)
12. Гуманитарный аспект технологии обучения (В. Оконь)
13. Автоматизированные системы обучения (В.В. Перунский)
14. Отбор кандидатов для обучения педагогическим профессиям (Л.В. Попова)
15. Учебное телевидение (Л.П. Прессман, В.М. Кузнецов)
16. Инклюзивное обучение (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко)
17. Авторские школы (напр.: авторская школа И.Ю. Шехтера)

Развитие педагогических технологий идет в направлении от вербального и аудиовизуального образования к программированному и мультимедиальному обучению.

Ключевым вопросом перестройки образования становится приоритетность преподавания естественных наук и иностранных языков, а также физической культуры, что может обеспечить конкурентную способность России в мировом пространстве.

Основная проблема современного ученика состоит в том, что он с успехом развивает в себе те компетенции, осваивает те универсальные учебные действия (УУД), которые преподаются учителем в интересной интерактивной форме.

Как спланировать урок, чтобы он прошел эффективно?

Урок иностранного языка, пожалуй, как никакой другой, обладает поистине огромным образовательным потенциалом. Только усвоение культуры в широком смысле слова делает человека Человеком, может в значительной мере способствовать формированию человека как гражданина и личности.

Также огромную роль будет играть личность воспитателя (классного руководителя) в учебно-образовательном процессе.

Классный руководитель не должен ограничивать внеурочную работу с учащимися скучными классными часами. Учащиеся сами должны «определять» направления своей внеурочной деятельности, а учитель лишь является консультантом-проводником, ведущим учеников к поставленной цели. И тогда воспитанники получат удовлетворение от процесса труда и от продукта труда.

Новой технологией обучения и воспитания будет **технология педагогического дозирования**, которая своей **целью** ставит органичное сочетание новых технологий в учебно-воспитательном процессе на различных стадиях обучения: от обучения-воспитания в детском саду до окончания школы; от формирования УУД на уроке до применения полученных знаний в реальной жизни.

В рамках урока, как единицы обучения, технология педагогического дозирования является инструментом дозирования учебного материала и различных видов учебной деятельности на уроке.

Задачи технологии дозирования:

1. спроектировать урок, используя технологическую карту;
2. отразить достижения учащихся в индивидуальной карте развития;
3. оценить урок, используя информационную карту урока и скорректировать свою дальнейшую работу в учебно-воспитательном процессе.

Все виды деятельности на уроках должны строго дозироваться по времени, что я и показываю в технологических картах к уроку. Технологическая карта помогает мне эффективно спроектировать учебный процесс, обеспечивает реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), отражает планируемые результаты учебной деятельности. Технологическая карта – это графический сценарий урока, в котором я показываю этапы урока и время, необходимое на выполнение заданий каждого этапа; методы и приемы педагогической деятельности, и мое взаимодействие с учениками. Ее использование существенно сокращает время на подготовку к уроку и помогает мне избежать монотонности урока.

Я помню, что работа с электронными продуктами по требованиям СанПиНа не должна превышать 15 минут на уроке. И эта информация также отражена в технологической карте.

В индивидуальной карте развития школьника показывается динамика его развития по данной теме предмета, по предмету, проблемные темы, особенности его эмоционально-психического развития и т.д.

Информационная карта урока помогает провести анализ и самоанализ урока, скорректировать дальнейшие этапы учебно-воспитательного процесса, спланировать систему диагностических работ для определения реализации микроцелей, определить учащихся с повышенной мотивацией.

Список источников:

- Использование современных информационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/ Под редакцией А.М. Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200с.
- Как открывать знания с учениками. Проблемный урок. Е.Л. Мельникова. – пособие для учителя. – И., 2002. – 168 с.

Предлагаю интерактивное занятие в музее школы, как образец предложенной мною технологии.

Тема занятия: ***«Истории наших прадедов или хроники Великой Победы»***

Объект исследования: музей школы № 629 «Мы – Славяне!»

Цель:

обучающий аспект

- *уметь осуществлять поиск информации в независимых источниках: энциклопедиях, интернете, периодической литературе, на стендах музея школы (познавательные УУД);*
- *уметь находить доказательства в тексте (познавательные УУД);*
- *уметь выделить главное из прочитанного текста (познавательные УУД);*
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (познавательные УУД).*

развивающий аспект

- *развивать умение планировать, организовывать и контролировать свою деятельность на классном часе, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД);*
- *развивать умение анализировать прочитанный материал, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений (познавательные УУД);*
- *развивать умение прогнозировать содержание текста (познавательные УУД);*
- *развивать аналитическое мышление (личностные, познавательные УУД).*

воспитывающий аспект:

- *воспитывать культуру сотрудничества в учебной коммуникации (коммуникативные УУД);*
- *воспитывать умение слушать (коммуникативные, личностные УУД);*
- *воспитывать стремление к саморазвитию (личностные УУД);*
- *воспитывать у подрастающего поколения чувства гражданского самосознания и патриотизма, бережного отношения к памяти погибших, чувства благодарности участникам Великой Отечественной войны.*

Этапы:

I. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

II. Применение знаний и способов действий

III.Подведение итогов на рефлексивной основе

Ресурсы урока: экспонаты музея раздела о Великой Отечественной войне, ЭОРы, дополнительные источники информации, медиапродукты.

Технологическая карта

<table>
<tr><th colspan="2">I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности</th></tr>
<tr><td colspan="2">Установление связи между фотографиями со стендов музея и данной темой
Технологии: коммуникативно-ориентируемое обучение, системно-деятельностное обучение
Задача: мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность, постановка цели классного часа, определение конечного результата.
Методы: продуктивные
Форма работы: групповая
Время: 10 мин.</td></tr>
<tr><td>Деятельность учителя
Учитель объясняет правила игры-квеста и предлагает разделиться на команды случайным образом.

Постановка вопросов:
1)Учитель показывает фрагменты фотографий со стенда музея, посвященного великой Отечественной войне и предлагает найти их в музее школы: задание №1:

2)Учитель задаёт вопрос о важности Победы в Великой Отечественной войне.

3)Предлагает ученикам выполнить задание №2 квеста: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ КВАДРАТ». Текст задания: «Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных четырех чисел и Вы получите ответ на вопрос: «Сколько дней длилась Великая Отечественная война»? На каком из стендов размещена эта информация?»

<table>
<tr><td>437</td><td>256</td><td>221</td><td>504</td></tr>
<tr><td>504</td><td>221</td><td>256</td><td>437</td></tr>
</table>
</td><td>Деятельность учащихся
1) Ученики внимательно слушают правила игры и делятся на команды. Выбирают название команды и капитана.

2) Предлагают тему: «Великая Отечественная война».

3) Ученики отвечают на вопрос.

4) Ученики считают (1418 дней длилась Великая Отечественная война).

5) Учащиеся предлагают свои варианты конечного результата классного часа (изучить материалы музея школы, связанные с Великой Отечественной войной, рассказать о своих прадедах, участвовавших в войне и т.д.)</td></tr>
</table>

256	437	504	221
221	504	437	256

4)Учитель предлагает учащимся спрогнозировать конечный результат занятия.

II Этап применения знаний и способов действий

Технологии: ИКТ, продуктивное чтение, критическое мышление, проектная технология.

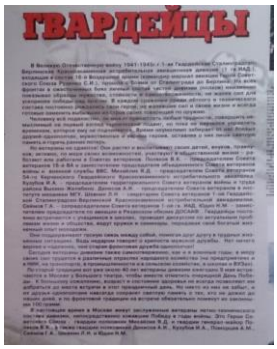
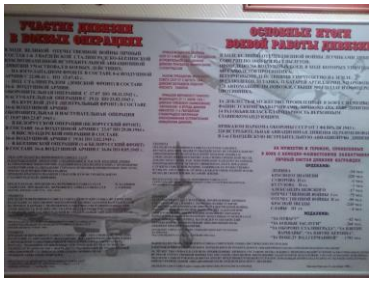
Цель: создание условий для работы с независимыми источниками информации, извлечение нужной информации, выполнение задания № 3, 4, 5.

Задача: обеспечение мотивации

Метод: продуктивный

Форма работы: групповая

Время: 30 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Учитель предлагает найти в различных источниках информацию в цифрах о значимых вехах в Великой Отечественной войне: битве за Москву и блокаде Ленинграда и выполнить задание №3. 2) Учитель предлагает восстановить пропущенную информацию в тексте со стенда и выполнить задание №4. (Приложение № 1)  Задание №4 для первой группы.  Задание № 4 для второй группы. 3) Учитель предлагает рассказать об экспонатах (парашют, гимнастерка, грамота, плакат) музея,	1) Учащиеся погружаются в проблематику, выражают мотивацию к совместной учебной деятельности на уроке. Учащиеся высказывают свои догадки Первая группа находит в источниках информации числа связанные с битвой за Москву и зачитывает, вторая группа находит в источниках информации числа связанные с блокадой Ленинграда и зачитывает. 2) Учащиеся выполняют задание №4. 3) Учащиеся рассказывают об экспонатах музея школы и выполняют задание № 5. 4) Учащиеся изготавливают белого журавлика. Минута молчания.

исходя из информации, представленной на стендах и выполнить №5. План: • Что это за экспонат • Какому историческому периоду он относится • Кто его предполагаемый хозяин • Для каких целей он служил • Твое мнение о важности этого экспоната 4) Учитель задает вопрос: «Какая птица стала символом памяти павших на полях сражений?». Давайте сделаем Белого Журавлика и почтим минутой молчания павших на полях сражений. МИНУТА МОЛЧАНИЯ	

Показатели реального результата занятия: уровень качества овладения способами (приемами, правилами и т.д.)
(Ответы на вопросы, самостоятельные выводы, самостоятельная работа с независимыми источниками информации, формулировки)
Оценивание: в форме – один балл за один правильный ответ.

III. Итог на рефлексивной основе

Технологии: технология оценивания своей деятельности.
Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности и постановку новых задач каждым учеником с учетом поставленных в начале занятия целей
Метод: продуктивный
Форма работы: индивидуальная
Время: 3 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Организация рефлексии. 2) Повторение целей занятия. 3) Рефлексия **по содержанию материала** - вернуться к вопросам по теме, которые ставили в начале занятия**.** 5) Рефлексия **собственной деятельности** – закончить предложение: сегодня на классном часе я делал (выдвигал гипотезу о…, занимался, участвовал, научился, освоил способ…), возможно обобщение своей деятельности в образной схеме. Рефлексия **эмоционального состояния** – фиксация цветом, использование графических форм, зрительных, и аудиальных и других	1) Воспроизводят формулировки целей (проблем, вопросов), поставленных ими в начале занятия, и делают вывод: получен ли на него ответ. 2) Высказываются о том, что они освоили на занятии, какие приемы и способы они для этого использовали. 3) Определение личной комфортности на уроке. 4) Выражение удовлетворенности совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

способов выражения степени удовлетворенности своими результатами (эмоционального состояния).	

Этап информации о домашнем задании:
Технологии: технология проектной деятельности при выполнеии домашнего задания.
1)Рассказать родителям о работе на занятии, привлечь их выполнению домашнего задания.
2)Расспросить родителей, родственников о членах семьи, их вкладе в Победу, найти реликвии, связанные с историей семьи, оформить проектную работу. Вспомнить другие сражения в других войнах (Первая Мировая война, Афганистан, Чечня).
Время: 2 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1) Создание условий в содержании д/з для уверенного подтверждения каждым обучающимся освоения заявленного в единице содержания способа (приема, алгоритма) деятельности. 2) Дифференциация домашнего задания с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося и его конкретного результата в данном уроке. 3) Обеспечение понимания учениками цели и содержания д/з, проверка правильности записи.	1) В условиях предложения выбора задания – осуществляют его в соответствии с комментариями учителя. 2) Записывают комментарии по выполнению домашнего задания в тетрадь, знакомятся с его содержанием, при необходимости задают уточняющие вопросы. 3) Готовы к его самостоятельному выполнению.

Список источников:

1. Экспонаты и материалы школьного музея;
2. Независимые источники Интернета: Битва за Москву. https://ru.wikipedia.org/wiki/Битва_за_Москву
3. Блокада Ленинграда. https://ru.wikipedia.org/wiki/Блокада_Ленинграда
4. Исследовательские работы учащихся;
5. Семейные истории и реликвии.

Приложение № 1

Текст задания № 4 для первой группы:

Гвардейцы

В Великую Отечественную войну 1941-1945 г. – 1-ая Гвардейская Сталинградско-Берлинская Краснознаменная истребительная авиационная дивизия, входящая в состав 16-й Воздушной армии (командир маршал авиации Герой Советского Союза Руденко С.И.), прошла с боями от Сталинграда до Берлина. На всех фронтах в ожесточенных боях личный состав частей дивизии неизменно показывал образцы мужества, стойкости и самоотверженности, не жалея сил для ускорения победы над врагом. В каждом сражении среди летного и технического состава постоянно рождались свои герои, не жалевшие сил и своей жизни и всегда готовые заменить выбывших из строя своих товарищей по оружию.

Человеку все подвластно, он может преодолеть любые трудности, совершить немыслимый на первый взгляд, героический подвиг, но пока не научился управлять временем, которое ему не подчиняется. Время неумолимо забирает от нас боевых друзей-однополчан, мужественных и верных героев, оставляя о них лишь светлую память и горечь ранних потерь.

Но ветераны не сдаются! Они растят и воспитывают своих детей, внуков, правнуков; активно участвуют в общественной жизни – работают или работали в Советах ветеранов. Поляков В.П. – председателем Совета ветеранов 16-й ВА и заместителем председателя объединенного Совета ветеранов войны и военной службы ВВС. Михайлик Я.Д. – председателем Совета ветеранов 54-го Керченского Гвардейского Краснознаменного истребительного авиаполка. Кузубов И.А. – председателем территориального Совета ветеранов войны и труда района Выхино-Желябино. Денисов А.И. – председателем Совета ветеранов в институте механики МГУ. Шевнин Л.Н. – секретарем Совета ветеранов 1-ой Гвардейской Сталинградско-Берлинской Краснознаменной истребительной авиационной дивизии. Сеймов Г.А. – сопредседателем Совета ветеранов 1-ой Гвардейской истребительной авиационной дивизии. Юдин Н.М. – заместителем председателя по авиации в Рязанском обкоме ДОСААФ. Гвардейцы постоянно встречаются с учащимися в школах, проводят дискуссии по актуальным проблемам жизни и общества, ведут кружки и семинары, передавая свой богатый жизненный опыт молодежи.

Текст задания № 4 для второй группы:

Участие дивизии в боевых операциях

В ходе Великой Отечественной войны личный состав 1-й Гвардейской Сталинградско-Берлинской Краснознаменной истребительной авиационной дивизии участвовал в боевых действиях:

- *На юго-западном фронте в составе 8-й воздушной армии с 22.08.41 г. по 15.07.42г.*
- *Под Сталинградом (Донской фронт) в составе 16-й воздушной армии: оборонительная операция с 17.07.42 по 28.11.42 г.*
- *На Курской дуге (Центральный фронт) в составе 16-й воздушной армии: оборонительная и наступательная операции с 15.07.43 по 23.07.43г.*
- *В Белорусской операции (Белорусский фронт) в составе 16-й воздушной армии с 23.07.44 по 29.08.44 г.*
- *В Висло-Одерской операции в составе 16-й воздушной армии с 19.01.45 по 3.02.45 г.*
- *В Берлинской операции (1-й Белорусский фронт) в составе 16-й армии с 16.04.45 по 8.05.45 г.*

Указом от 4.08.44 г. Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение заданий командования в боях с немецкими захватчиками за овладение городом Демблин и проявленные при этом доблесть и мужество награждена Орденом Красного Знамени.

Указом от 2.09.43 г. Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте в борьбе с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждена Орденом Ленина.

Указом от 26.04.45 г. Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте в борьбе с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество награждена Орденом Александра Невского.

Президиума Верховного Совета СССР постановил: вручить Красное Знамя 53 Гвардейскому истребительному авиационному Волгоградскому Орденов Ленина и Александра Невского полку как символ Воинской чести, доблести и славы, как напоминание каждому из бойцов и командиров части об их священном долге преданно служить Советской Родине, защищать ее мужественно и умело, отстаивать от врага каждую пядь родной земли, не щадя своей крови и самой жизни.

За мужество, отвагу и героизм, проявленные личным составом полка в боях с немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, образцовое выполнение задач боевой подготовки, умелое освоение новейших образцов самолетов и надежную охрану воздушных рубежей СССР в послевоенный период награжден

54 Гвардейский Керченский истребительный авиационный полк Орденом Красного Знамени. Указ Президента СССР Михаила Горбачева от 21.09.1996 г.

За мужество и героизм, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками личный состав дивизии награжден:

ОРДЕНАМИ:

Ленина - 14 чел.
Красного Знамени - 220 чел.
Суворова 2-й степени - 1 чел.
Кутузова 2-й степени - 1 чел.
Александра Невского - 17 чел.
Отечественной войны 1-й степени - 75 чел.
Отечественной войны 2-й степени - 99 чел.
Красной Звезды - 245 чел.
Славы 3-й степени - 4 чел.

МЕДАЛЯМИ:

За Отвагу – 62 чел.
За Боевые Заслуги – 268 чел.
За Оборону Сталинграда, За Взятие Варшавы, За Взятие Берлина, За Победу над Германией - 1781 чел.

Выход в социум
Технология: коммуникативно-ориентируемое обучение, системно-деятельностное обучение, гуманитарный аспект технологии обучения.
После классного часа коллектив учащихся 8Б класса возложил белых журавликов к памятнику в честь павших героев в Великой Отечественной войне в районе метро Аннино.

Самоанализ урока

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 22

Соответствие темы урока возрастным особенностям: тема актуальна для учащихся 8 класса

Ведущие аспекты анализа урока[1]

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию – «открытие нового знания» через самостоятельный поиск информации в различных источниках, выделение главного. 2.Результативность решения дидактической задачи – учащиеся выполнили, поставленные задачи, осознанно и произвольно построили речевые высказывания, используя необходимые стратегии учения.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию учебно-воспитательного процесса.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели – исследовательско-поисковые методы способствуют формированию УУД.
Формы учебно-воспитательного процесса	1. Соответствие форм учебно-воспитательного процесса (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная работа) решению основной дидактической задачи урока – соответствует. 2. Целесообразность использования предложенных заданий – предложенные задания вызвали большой интерес у учащихся, связанный с темой занятия.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока – цель занятия достигнута.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам – высокая.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока – высокий. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – творческий. 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД формируются на всех этапах урока.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся – учащиеся осуществляют поиск информации в интернет-источниках, сравнивают, сверяют полученную информацию с УМК.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче - соответствует

[1] Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с.

Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики – доброжелательность, сотрудничество, гуманизм.
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы – соблюдается.