

## «Ученик 2030. А мы к будущему готовы?»

Если вспомнить известный фильм Роберта Земекиса «Назад в будущее», снятый 30 лет назад, можно смело утверждать, что 2030 год- это совсем недалекое будущее. Прогресс, конечно, идет семимильными шагами, но не настолько быстрыми, чтобы предположить, что к 2030 году в школах не будет дневников, учебников, учителей или весь учебный процесс переместится в виртуальное пространство. Это будет время, когда нынешние первоклассники придут на работу в школу, а нынешние девятиклассники приведут в школу своих детей. Исходя из этого можно предположить каков будет контингент учащихся и родителей: поколение, воспитанное на компьютерных технологиях, не особо любящее книги и энциклопедии в их бумажном варианте, нетерпеливое и стремительное как новый век.

В связи с таким положением вещей, потребуются новые подходы к обучению и воспитанию таких детей. Не думаю, что сегодня возможно предположить, какие еще гаджеты и технические новинки преподнесет нам 2030 год, но то, что зависит от нас, можно запланировать уже сейчас.

### 1). Кадры.

Итак, ученик- 2030 потребует от учителя больших знаний, что сразу ставит проблему обеспечения школы кадрами. Необходимо в системе подготовки учителей предусмотреть проверку на общую осведомленность, эрудированность и грамотность, чтобы учитель не путал Отечественную войну 1812 года с Великой отечественной войной и не делал сразу четыре ошибки в слове «дефектология», ведь поисковиком ученики будут пользоваться не хуже учителей, а то и лучше. Кроме того, функция учителя будет заключаться больше в том, чтобы направлять ребенка выбирать правильный путь в море информации, ориентироваться в источниках, объяснять непонятное, а для этого учитель точно должен знать куда, как и зачем направлять. И еще учитель должен сам уметь много чего, чтобы вместе с учениками изучать, исследовать, экспериментировать. Кроме того, необходимо восстановить систему наставничества.

### 2). Система воспитательной работы.

К 2030 году, думаю, станет гораздо важнее создание новой системы воспитательной работы, чем одно урокодательство. Для этого необходимо наличие какой-либо детской общественной организации. Она не должна быть такой радикальной как пионерия и комсомолия, конечно, но должна охватывать все сферы жизни и интересов детей: экскурсионно- музейная деятельность должна быть введена в обязательном порядке выделенным днем хотя бы раз в месяц (иначе они будут обходиться исключительно виртуальным искусством, которое не дает такой душевности и экспрессии), трудовая деятельность необходима в форме дежурства по классу, этажу, столовой и т. д., культурная работа должна быть в форме подготовки концертов, тематических мероприятий, выпуска газет, социальная – в форме помощи старикам, инвалидам, детским домам (что, на мой взгляд, гораздо более эффективно, чем инклюзия), и так далее. Вся эта работа должна строиться на принципе соревновательности, чтобы стимулировать в учащихся проявление инициативы, раскрытие способностей в любой из областей. Мое глубокое убеждение, что именно школа и должна давать такую возможность. В выходные школа должна работать, там должны репетировать и общаться учащиеся. Должно быть налажено шефство старшеклассников над учащимися начальных классов.

### 3). Система работы с родителями.

Интернаты, социальные приюты, детские дома для ребенка- это плохо, а вот дать ребенку возможность найти на время убежище в школе (без кардинальных мероприятий с КДН) могло бы помочь разобраться родителям и детям как им будет лучше. Ведь сейчас невозможно оградить детей от негативного влияния родителей (это и физические наказания, и пагубные привычки, и многое другое) без изъятия их из семьи. Родители должны стать главными ответственными за своих детей.

### 4). Учебная деятельность.

Должна быть пересмотрена система оценок. Она может быть пятибалльной, но «единица» тоже должна быть оценкой, а может быть десяти- или стобалльной- это непринципиально.

Она должна строиться таким образом, чтобы максимально развивать ребенка, давать знания. УМК должны быть стандартизированы, как сейчас,

но учебники между ними- взаимозаменяемыми на выбор учителя или родителей (если, конечно, они компетентны в таком выборе). Больше времени должно отводиться на исследовательскую работу, факультативные занятия небольшими группами. Физическая культура должна быть представлена различными секциями либо в школе, либо (для увеличения количества других часов) должна проводиться вне школы (о посещении ребенком секции по выбору или лечебной физкультуры в поликлинике сведения должны поступать непосредственно в школу из самих учреждений- везде компьютеры есть). Дети должны распределяться по классам все- таки по уровням, обучение будет гораздо более эффективным. Будет это тестирование или собеседование с родителями – неважно. Важно, что дети более слабые (особенно это касается детей с психической расторможенностью или заторможенностью) должны учиться с желанием и в комфортных условиях, а не в состоянии постоянного неуспеха. Система коррекционного образования должна существовать по видам дефектов, но совместные мероприятия с общеобразовательными учреждениями должны проводиться обязательно. Очных учебных мероприятий в 2030 году должно быть достаточно для того, чтобы ученики могли общаться между собой, а не только в виртуальном пространстве.

Самое главное, что следует из вышесказанного – какой бы ни был ученик в 2030 году, какие бы ни были условия окружающей жизни и обстоятельства вокруг нас, учеба и образование будут иметь важное значение: технологии не стоят на месте, они требуют новых специалистов и новых (а иногда хорошо забытых старых) подходов.